



**MINISTÈRE
DE LA SANTÉ
ET DE LA PRÉVENTION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Stratégie nationale multisectorielle de développement
des **compétences psychosociales (CPS)**
des enfants et des jeunes 2022-2037**

**27^{ème} Journée nationale pour la prévention du suicide
3 février 2023**

Direction générale
de la santé

Affirmer la place de la santé mentale dès le plus jeune âge, et comment en prendre soin

- Approche de santé globale : il n'y a pas de santé sans santé mentale (OMS, 2007)
- Impact de la crise covid sur la santé mentale des Français
 - > Vulnérabilité spécifique des enfants et des jeunes

Comment consolider leur bien-être en répondant aux exigences de la vie quotidienne ?

- Les CPS, un levier de la promotion de la santé (mentale)
 - Feuille de route Santé mentale et psychiatrie, action n°1
 - Réaffirmé lors des Assises de la santé mentale et de la psychiatrie en sept 2021
 - Partagé par tous les secteurs en lien avec les enfants et les jeunes
- De nombreux travaux sur les 30 dernières années (1^{ère} définition OMS dans les 90's – *life skills, socio-emotional learning*)

Définition OMS 1993

- Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.
- C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.

LE REFERENTIEL CPS (SpF) : DÉFINITION ACTUALISÉE

Les compétences psychosociales constituent
**un ensemble cohérent et interrelié
de capacités psychologiques
(cognitives, émotionnelles et sociales),**

impliquant
**des connaissances, des processus intrapsychiques
et des comportements spécifiques,**

qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le
pouvoir d'agir (*empowerment*), de maintenir un état
de bien-être psychique,
de favoriser un fonctionnement individuel optimal et
de développer des interactions constructives.

FÉVRIER 2022

ÉTAT DES CONNAISSANCES



**LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES :
UN RÉFÉRENTIEL POUR UN DÉPLOIEMENT
AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES**

Synthèse de l'état des connaissances scientifiques
et théoriques réalisé en 2021

Classification actualisée des CPS (*SpF, 2022*)

A PARTIR DES classifications internationales, PROGRAMMES probants, MODELES THEORIQUES actuels

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

Travaux académiques et expérimentiels sur lesquels s'appuie la stratégie nationale

- Référentiel scientifique [\(lien ici\)](#) CPS publié par Santé publique France, février 2022
 - Définition, catégorisation, effet sur la santé et réussite éducative
 - Présentation des 21 CPS spécifiques
 - Critères d'efficacité des interventions visant au développement des CPS
- Séminaire Santé publique France [\(lien ici\)](#), décembre 2021
 - État des connaissances / des pratiques de terrain
- Annuaire Santé publique France des interventions probantes [\(lien ici\)](#) en promotion de la santé
 - Programmes structurés qui ont fait leurs preuves (démonstration)
- Le cartable des compétences [\(lien ici\)](#) développé par l'IREPS PdL
 - Site avec des outils pratiques pour les 8-12 ans
- Le site de l'IREPS ARA [\(lien ici\)](#)
 - Ressources en formation et interventions, dont une publication 'bonnes idées pratiques prometteuses' (avril 22) capitalisant les interventions CPS en ARA

Une stratégie nationale co-construite et partagée

- Fruit d'un travail multisectoriel : 8 ministères – 9 DAC
 - Santé et prévention
 - Éducation nationale
 - Enseignement agricole
 - Enseignement supérieur
 - Éducation populaire et vie associative
 - Formation professionnelle
 - Protection judiciaire de la jeunesse
 - Cohésion sociale (ASE)
 - Sports
- Instruction publiée au BO santé, protection sociale, solidarité d'août 2022 (p 83-101) ([lien ici](#))

Enjeux

- Agir tôt, tout au long de la vie et en cohérence dans tous les milieux de vie
- Changement d'échelle : ne plus seulement s'appuyer sur des programmes, mais intégrer les interventions dans la pratique des professionnels au contact des enfants et des jeunes
- Construire progressivement la capacité dans tous les secteurs

Un objectif générationnel

- Définir un cadre commun à tous les secteurs, les étapes et les moyens d'y parvenir pour construire un objectif générationnel sur les 15 prochaines années
 - **Afin que la génération 2037 soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des CPS**

5 axes

- Axe 1 : Confier aux territoires l'animation et la coordination du déploiement des programmes de développement des CPS,
- Axe 2 : Accompagner les professionnels intervenant auprès des enfants, des jeunes et des familles en leur proposant d'acquérir les outils et les capacités permettant de développer les CPS chez les parents, les enfants et les jeunes,
- Axe 3 : Appuyer les interventions visant à développer les CPS sur des évaluations probantes et des critères d'efficacité reconnus,
- Axe 4 : Mettre en place d'ici 2023 un système national de suivi et d'évaluation du développement des CPS dans tous les secteurs,
- Axe 5 : Mettre en place un cadre institutionnel pour que la génération 2037 grandisse dans un environnement de développement continu des CPS.

La déclinaison opérationnelle

- Feuilles de route quinquennales dans chaque secteur – *élaboration en cours*
- Mise en œuvre des dynamiques territoriales (au niveau département) avec l'appui des niveaux régionaux et d'un partenariat élargi
- Groupes de travail pour la structuration
 - De l'appui territorial : participation de la DRAJES de Corse
 - Du suivi évaluation : participation de la DRAJES de Normandie
 - De la formation (en cours d'organisation)
- Programmation Santé publique France pour la mise à disposition progressive d'outils (communication/plaidoyer, formations, interventions)

Première étape : communiquer sur la stratégie nationale et les CPS auprès des territoires

Un point d'attention partagé : prise en compte des enfants en situation de handicap afin de s'assurer qu'ils bénéficient des interventions de façon effective

Merci de votre attention

Contact : Dr Jean-Michel Tassie, DGS/SP4
jean-michel.tassie@sante.gouv.fr